Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ишимская основная общеобразовательная школа»

ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«ШАХМАТНАЯ ШКОЛА»
1-4 классы
на 2023-2024 учебный год

Составитель: Байдина М.Г.
учитель физики
первой квалификационной категории

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00C00111C4D68C1E48D68A6B355130E59D
Владелец: Антонова Людмила Викторовна
Действителен: с 30.08.2023 до 22.11.2024

Согласованно с заместителем

по УВР «29». «08»2023 г

Загаина Наталья Анатольевна

Ишим
2023

Содержание

1.Планируемые результаты……...3-4

2. Содержание……5

3.Тематическое планирование……6-7

Планируемые результаты освоения программы

Программа для младших школьников «Шахматная школа» реализует общеинтеллектуальное направление внеурочной деятельности и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе Программы «Шахматы – школе», автор И.Г. Сухин. Актуальность программы обусловлена тем, что в начальной школе происходят радикальные изменения: на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности младших школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей.

Шахматы в начальной школе положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Обучение игре в шахматы с самого раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность. Важное значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность на занятиях, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций

Личностные результаты: формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Метапредметные результаты: овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата. Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений. Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты:. знать шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Правильно определять и называть белые, чёрные шахматные фигуры; Правильно расставлять фигуры перед игрой; Сравнивать, находить общее и различие. Уметь ориентироваться на шахматной доске

Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка. Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и её правила. Правила хода и взятия каждой из фигур, «игра на

уничтожение», лёгкие и тяжёлые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки. принципы игры в дебюте; Основные тактические приемы; что означают термины: дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля. Грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте; находить несложные тактические удары и проводить комбинации.

Содержание программы 1-4 класс

Вводное занятие (4 часа). Поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Ходы шахматных фигур. Шах, мат, пат. Начальное положение. Рокировка. Взятие на проходе. Превращение пешки. Варианты ничьей. Общие рекомендации о принципах разыгрывание дебюта. Игровая практика. Игра со всеми фигурами из начального положения: «Задания на один мат в один ход». Демонстрация коротких партий. Дидактические игры и задания: «Две фигуры против целой армии», «Убери лишние фигуры», «Ходят только белые», Неотвратимый мат».

История развитие шахмат (4 часа). Рождение шахмат. От чатуранги к шатранджу. Шахматы проникают в Европу.

Шахматная нотация (12 часов). Обозначение горизонталей и вертикалей, полей, шахматных фигур. Краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии. Запись начального положения. Дидактическая игра: «Назови вертикаль». Дидактическая игра: «Назови горизонталь». Дидактическая игра: «Какого цвета поле». Дидактическая игра: «Кто быстрее». Дидактическая игра: «Вижу цель». Игровая практика со всеми фигурами.

Ценность шахматных фигур (12 часов). Сравнительная сила фигур. Достижение материального перевеса. Способы защиты. Дидактическая игра: «Кто сильнее?» Дидактическая игра: «Обе армии равны». Дидактическая игра: «Выигрыш материала». Дидактическая игра: «Защита». Игровая практика со всеми фигурами.

Подведение итогов занятий «Шахматная школа» (2 часа)

Тематическое планирование «Шахматная школа»
1-4 классы

№ п/п	№ раздела	Наименование разделов и тем уроков	Кол-во часов		
			всего	теория	практика
	Раздел 1. Вводное занятие.		**4**	**2**	**2**
1	1.1	Поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Ходы шахматных фигур. Шах, мат, пат. Начальное положение.	1	1	
2	1.2	Рокировка. Взятие на проходе. Превращение пешки. Варианты ничьей. Общие рекомендации о принципах разыгрывание дебюта.	1	1	
3	1.3	Игровая практика. Игра со всеми фигурами из начального положения: «Задания на один мат в один ход».	1		1
4	1.4	Демонстрация коротких партий. Дидактические игры и задания: «Две фигуры против целой армии», «Убери лишние фигуры», «Ходят только белые», Неотвратимый мат».	1		1
		Итого по разделу 1:	4	2	2
	Раздел 2. История развития шахмат.		**4**	**4**	
5	2.1	Рождение шахмат.	1	1	
6	2.2	От чатуранги к шатранджу.	1	1	
7	2.3	Шахматы проникают в Европу.	1	1	
8	2.4	Шахматы проникают в Европу.	1	1	
		Итого по разделу 2.	4	4	
	Раздел 3.Шахматная нотация.		12		
9	3.1	Обозначение горизонталей и вертикалей, полей, шахматных фигур.	1	1	
10	3.2	Краткая и полная шахматная нотация.	1	1	
11	3.3	Запись шахматной партии. Запись начального положения.	1	1	
12	3.4	Запись шахматной партии. Запись начального положения.	1	1	
13	3.5	Дидактическая игра: «Назови вертикаль».	1		1
14	3.6	Дидактическая игра: «Назови горизонталь».	1		1
15	3.7	Дидактическая игра: «Какого цвета поле».	1		1
16	3.8	Дидактическая игра: «Кто быстрее».	1		1
17	3.9	Дидактическая игра: «Вижу цель».	1		1
18	3.10	Игровая практика со всеми фигурами.	1		1
19	3.11	Игровая практика со всеми фигурами.	1		1
20	3.12	Игровая практика со всеми фигурами.	1		1
		Итого по разделу 3:	**12**	**4**	**8**
	Раздел 4. Ценность шахматных фигур.		12		1
21	4.1	Ценность шахматных фигур.	1		1
22	4.2	Сравнительная сила фигур.	1		1
23	4.3	Достижение материального перевеса. Способы защиты.	1		1
24	4.4	Дидактическая игра: «Кто сильнее?»	1		1
25	4.5	Дидактическая игра: «Обе амии равны».	1		1
26	4.6	Дидактическая игра: «Выигрыш материала».	1		1
27	4.7	Дидактическая игра: «Защита».	1		1
28	4.8	Игровая практика со всеми фигурами.	1		1
29	4.9	Игровая практика со всеми фигурами.	1		1
30	4.10	Игровая практика со всеми фигурами.	1		1
31	4.11	Игровая практика со всеми фигурами.	1		1

32	4.12	Игровая практика со всеми фигурами.	1		1
		Итого по разделу 4:	12		12
	Раздел 5. Подведение итогов занятий «Шахматная школа»		2		
33-34	5.1-5.2	Подведение итогов	2	2	
		Итого по разделу 5:	2	2	1
	Всего:		34		

ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«ШАХМАТНАЯ ШКОЛА»

5-7 классы

на 2023-2024 учебный год

Составитель: Байдина М.Г.
учитель физики
первой квалификационной категории

Согласованно с заместителем

по УВР «29». «08»2023 г

Загаина Наталья Анатольевна

Ишим
2023

Содержание

1.Планируемые результаты……...3-4

2. Содержание……5

3.Тематическое планирование……6-7

Планируемые результаты освоения программы

Программа для 5-7 классов «Шахматная школа» реализует общеинтеллектуальное направление внеурочной деятельности и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе Программы «Шахматы – школе», автор И.Г. Сухин. Актуальность программы обусловлена тем, что в начальной школе происходят радикальные изменения: на первый план выдвигается

развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей.

Шахматы положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Обучение игре в шахматы с раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность. Важное значение при изучении шахматного курса имеет использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций

Личностные результаты: формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Метапредметные результаты: овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата. Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений. Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты:. знать шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Правильно определять и называть белые, чёрные шахматные фигуры; Правильно расставлять фигуры перед игрой; Сравнивать, находить общее и различие. Уметь ориентироваться на шахматной доске. Уметь ставить мат сопернику.

Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка. Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и её правила. Правила хода и взятия каждой из фигур, «игра на уничтожение», лёгкие и тяжёлые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки. принципы игры в дебюте; Основные тактические приемы; что означают термины: дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля. Грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте; находить несложные тактические удары и проводить комбинации.

Содержание программы 5-7 классов

1. Основы миттельшпиля(9 ч). Самые общие рекомендации о том, как играть в середине шахматной партии. Тактические приемы. Связка в миттельшпиле. Двойной удар. Открытое нападение. Открытый шах. Двойной шах. Матовые комбинации на мат в 3 хода и комбинации, ведущие к достижению материального перевеса на темы завлечения, отвлечения, блокировки, разрушения королевского прикрытия, освобождения пространства, уничтожения защиты, связки, “рентгена”, перекрытия и др. Комбинации для достижения ничьей. Дидактические задания «Выигрыш материала». Надо провести типичный тактический прием, либо комбинацию, и

остаться с лишним материалом. «Мат в 3 хода». Здесь требуется пожертвовать материал и объявить красивый мат в 3 хода. «Сделай ничью». Нужно пожертвовать материал и добиться ничьей.

2.Игровая практика (7ч)

3. Основы эндшпиля(10ч). Элементарные окончания. Ферзь против слона, коня, ладьи (простые случаи), ферзя (при неудачном расположении неприятельского ферзя). Ладья против ладьи (при неудачном расположении неприятельской ладьи), слона (простые случаи), коня (простые случаи). Матование двумя слонами (простые случаи). Матование слоном и конем (простые случаи). Пешка против короля. Пешка проходит в ферзи без помощи своего короля. Правило «квадрата». Пешка проходит в ферзи при помощи своего короля. Оппозиция. Пешка на седьмой, шестой, пятой, четвертой, третьей, второй горизонтали. Ключевые поля. Удивительные ничейные положения (два коня против короля, слон и пешка против короля, конь и пешка против короля). Самые общие рекомендации о том, как играть в эндшпиле. Дидактические задания «Мат в 2 хода». Белые начинают и дают черным мат в 2 хода. «Мат в 3 хода». Белые начинают и дают черным мат в 3 хода. «Выигрыш фигуры». Белые проводят тактический удар и выигрывают фигуру. «Квадрат». Надо определить, удастся ли провести пешку в ферзи. «Проведи пешку в ферзи». Тут требуется провести пешку в ферзи. «Выигрыш или ничья?». Здесь нужно определить, выиграно ли данное положение. «Куда отступить королем?». Надо выяснить, на какое поле следует первым ходом отступить королем, чтобы добиться ничьей. «Путь к ничьей». Точной игрой надо добиться ничьей.

4.Игровая практика (8ч)

Тематическое планирование «Шахматная школа»
5-7 классы

№ п/п	№ раздела	Наименование разделов и тем уроков	Кол-во часов		
			всего	теория	практика
	Раздел 1.Основы миттельшпиля		**9**	**5**	**4**
1	1.1	Как играть в миттельшпиле	1	1	

2	1.2	Связка в миттельшпиле	1	1	
3	1.3	Двойной удар. Открытое нападение.	1	1	
4	1.4	Открытый шах. Двойной шах	1	1	
5	1.5	Темы завлечения, отвлечения, блокировки.	1	1	
6	1.6	Разрушение королевского прикрытия и уничтожение защиты	1	1	
7	1.7	Решение дидактических заданий.	1	1	1
8	1.8	Достижение материального перевеса.	1	1	
9	1.9	Решение дидактических заданий	1		1
		Итого по разделу 1:	9	5	4
	Раздел 2. Игровая практика		**7**		**7**
10	2.1	Решение дидактических заданий	1		1
11	2.2	Решение дидактических заданий	1		1
12	2.3	Игровая практика	1		1
13	2.4	Игровая практика	1		1
14	2.5	Игровая практика	1		1
15	2.6	Игровая практика	1		1
16	2.7	Игровая практика	1		1
		Итого по разделу 2.	7		7
	Раздел 3. Основы эндшпиля		**10**	**10**	
17	3.1	Решение дидактических заданий	1	1	
18	3.2	Патовые комбинации	1	1	
19	3.3	Ладья против ладьи. Ферзь против ферзя. Ферзь против ладьи	1	1	
20	3.4	Проход пешки в ферзи без помощи своего короля	1	1	
21	3.5	Решение дидактических заданий	1	1	
22	3.6	Ладья против слона	1	1	
23	3.7	Ферзь против слона.	1	1	
24	3.8	Ферзь против коня.	1	1	
25	3.9	Матование слоном и конем	1	1	
26	3.10	Матование двумя слонами.	1	1	
		Итого по разделу:	10	10	
	Раздел 4. Игровая практика		**8**		**8**
27	4.1	Игровая практика	1		1
28	4.2	Игровая практика	1		1
29	4.3	Игровая практика	1		1
30	4.4	Игровая практика	1		1
31	4.5	Игровая практика	1		1
32	4.6	Игровая практика	1		1
33	4.7	Игровая практика	1		1
34	4.8	Игровая практика	1		1
		Итого по разделу:	8		8
34	Всего:		34	15	19